

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**      38.03.01 ЭКОНОМИКА  
ВСЕ ПРОФИЛИ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ И ЗАОЧНАЯ

ПРИЕМ 2017

Год утверждения программы: 2015

Одобрено Департаментом политологии  
протокол №11 от «15» мая 2017 г.

## Содержание Приложения

Наименование разделов РПД	стр.
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	3
Учебно – тематический план	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20

### Разделы РПД с внесенными изменениями и дополнениями

#### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Для всех профилей (кроме «Налоги и налогообложение») – ОНК-1, ОНК-2, СЛК-1;**

**для профиля «Налоги и налогообложение»- ОНК-1, ОНК-2, СЛК-1, ПКП-4**

ОНК-1 способность использовать основы философских знаний и основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Владения</b>
основных философских концепций общества, происходящих в стране и за рубежом процессов и закономерностей	применять философские концепции для формирования научного мировоззрения, давать оценку происходящим событиям	навыками применения философских концепций, формами и методами воспитания культуры мышления, правильной оценки происходящих процессов и закономерностей
ОНК-2 владение- культурой мышления, способностью анализировать		

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знания	Умения	Владения
основных этапов и закономерностей исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	навыками анализа общества для формирования гражданской позиции
СЛК-1 способность и готовность к продолжению образования, к самообразованию и самоорганизации		
Знания	Умения	Владения
возможностей, предоставляемых Финансовым университетом для личностного роста и профессионального совершенствования	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и информацию, обрабатывать, систематизировать и использовать полученную информацию; критически воспринимать информацию	навыками самостоятельного анализа информации; способностью работать с информацией из различных источников; основами компьютерной грамотности
ПКП-4 способность анализировать закономерности и тенденции развития отечественной налоговой системы, возможность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования налоговой системы Российской Федерации		
Знания	Умения	Владения
состава и структуры налоговой системы РФ, закономерностей ее развития; зарубежного опыта налогообложения	анализировать тенденции развития налоговой системы РФ и зарубежных стран	инструментарием налоговой политики, направленными на совершенствование налоговой системы РФ

**4. Объём дисциплины в зачетных единицах и академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

**Очная форма обучения 2017 г.п.**

**Направления подготовки: 38.03.01 Экономика, профили:**

- «Анализ и управление рисками организации», «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Государственный финансовый контроль», «Государственные и муниципальные финансы», «Корпоративные финансы», «Страхование», «Учет, анализ и аудит», «Финансовые рынки и банки», «Экономика топливно-энергетического комплекса/

- «Международные финансы (на англ.яз)», «Мировые финансы», «Мировая экономика и международный бизнес», «Международный бизнес энергетических компаний», «Таможенное регулирование и налоговый контроль»/ «Налоги и налогообложение»

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 1/2/3 (в часах)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. 108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические и семинарские занятия, в т.ч.</i>	18	18
<i>занятия в интерактивных формах</i>	9	9
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Вид текущего контроля	Эссе/ Контрольная работа	Эссе/ Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

### Заочная форма обучения

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, все профили 2016 г.п.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 3 (в часах)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. 108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Практические и семинарские занятия, в т.ч.</i>	8	8
<i>занятия в интерактивных формах</i>	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Вид текущего контроля	Эссе/ Контрольная работа	Эссе/ Контрольная работа
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 5.2. Учебно-тематический план

38.03.01 Экономика (очная форма обучения, 2017г.п.) все профили, /

38.03.01 Экономика, все профили (заочная форма обучения, 2016 г.п.)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Сам. рабо та	
			Обща я	Лекци и	Практич еские и семинар ские занятия	Занятия в интеракт ивных формах		
1.	Предмет политологии. Категориальный аппарат	12/12	4/2	2/1	2/1	1/0,5	8/10	-
2.	Политическая власть	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Инд. твор. Задание
3.	Политическое лидерство. Политическая элита	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Опрос
4.	Государство как политический институт	12/13	4/1	2/1	2/-	1/-	8/12	Инд. твор. Задание
5.	Политические режимы	12/13	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/12	сам. работа Т.1-5
6.	Политические партии, партийные системы и общественно – политические движения.	12/12	4/2	2/1	2/1	1/0,5	8/10	Инд. твор. Задание
7.	Избирательные системы.	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Опрос
8.	Основные политические	12/14	4/2	2/1	2/1	1/0,5	8/12	Инд. твор.

	идеологии современности							задание эссе
9.	История политической мысли	12/11	4/1	2/-	2/1	1/0,5	8/10	Мозг. штурм
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>36/12</b>	<b>18/4</b>	<b>18/8</b>	<b>9/4 (25%/33 %)</b>	<b>72/96</b>	Эссе/ Контрольн ая работа

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

38.03.01 Экономика (очная форма обучения, 2017г.п.) все профили, /  
38.03.01 Экономика, все профили (заочная форма обучения, 2016 г.п.)

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет политологии и. Категориальный аппарат	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.	8/10	Категории политологии. Взаимодействие экономики и политики. Роль и место политики в жизни современного общества. Диалектика и синергетика как методы познания общественных явлений. Политическая аналитика и прогнозика.
Тема 2. Политическая власть	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов.	8/10	Современные тенденции в развитии политической власти. Современные концепции власти.

	Подготовка к эссе.		
Тема 3. Политическое лидерство. Политическая элита.	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.	8/10	Проблемы «кадрового резерва». Политические лидеры мирового и национального масштаба. Формирование политической элиты современной России. Качественные характеристики современной политической и экономической элиты России.
Тема 4. Государство как политический институт	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.	8/12	Современные теории государства о его роли в развитии цивилизации. Характеристика современного российского государства.
Тема 5. Политические режимы	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.	8/12	Классификация политических режимов. Отличие авторитарного режима от тоталитарного. Особенности политического режима в современной России.
Тема 6. Политические партии, партийные системы и общественно-политическое движение.	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.	8/10	Партийные системы: критерии их классификации. Проблемы финансирования политических партий. Гражданское общество и политическая власть, механизм взаимосвязи и взаимодействия. Условия формирования гражданского общества в России.
Тема 7.	Выполнение домашних заданий к	8/10	Законодательство об

Избирательные системы.	конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Подготовка к эссе.		избирательной системе. Финансирование избирательных кампаний.
Тема 8. Основные политические идеологии современности	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов. Представление эссе.	8/12	Новые тенденции в развитии основных политических идеологий современности. Идеологическое обеспечение реформ в России («Суверенная демократия»).
Тема 9. История политической мысли	Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию источников литературы, СМИ, интернета, подготовка докладов.	8/10	Вопросы для зачета
<b>Итого</b>	<b>72/96</b>		

## 6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

### Примерная тематика (вопросов) эссе (к контрольной работе)

1. Конституция Российской Федерации как основной закон страны.
2. В.В. Путин: политический портрет.
3. Д.А. Медведев: политический портрет.
4. «Закон о политических партиях» и формирование новой партийной системы в России.
5. Оппозиционные силы на современном этапе: состав и характер функционирования.
6. Социальная политика государства в условиях экономического кризиса.
7. «Партия власти» как структурообразующий элемент партийной системы Российской Федерации.



8. Национализм и ксенофобия в политической жизни современной России.
9. Политика России в отношении стран СНГ в начале XX.
10. Законодательная и исполнительная власть в России: специфика их взаимодействия.
11. Терроризм как международная проблема современности.
12. Основные политические идеологии на рубеже XX-XXI вв.
13. Парламентские выборы: оценка политических итогов.
14. Президентские электоральные кампании: результаты и политические последствия.
15. Реформа исполнительной власти в Российской Федерации: причины и последствия.
16. Политическая элита современной России: состав, структура, методы рекрутирования.
17. Глобализация и геополитические перспективы России.
18. Антиглобализм как политическое движение современности.
19. Социальное государство в России: проблемы и перспективы.
20. Политическая культура России: базовая онтология и ценностные ориентации.
21. Законодательство о выборах в Российской Федерации.
22. Политическое будущее России: прогнозы специалистов.
23. Экономическое будущее России: прогнозы специалистов.
24. Глобальный финансовый кризис и изменение мировой политической конъюнктуры.
25. Гражданское общество в России: проблемы и перспективы развития

### **Примеры контрольных заданий**

- Сравните политический режим в США и Франции: что в них общего и особенного. Заполните таблицу

Критерий	США	Франция
Форма		

территориального устройства		
Политический режим		
Форма правления		

- Сравните политические системы России и Китая. Заполните таблицу

Критерий	Россия	Китай
Процент населения, участвующий в выборах		
Протестные акции		
Место в рейтингах демократии и свободы прессы		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
ОНК-1 способность использовать основы философских знаний и основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности	<p><b>Задание 1</b></p> <p>Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое».</p> <p><i>Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ. Обоснуйте свой ответ.</i></p> <p><b>Задание 2</b></p> <p><i>Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).</li> <li>- «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием...угрожает «спасению души»» (М.Вебер).</li> <li>- «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов,</li> </ul>

их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).

*Обоснуйте свой ответ.*

### **Задание 3**

Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику.

*Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения. Обоснуйте свой ответ.*

### **Задание 4**

Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»?

*Дайте обоснование своего ответа.*

### **Задание 5**

Прокомментируйте тезис немецкого политолога М.Вебера: «Интересы (как материальные, так и духовные), а не идеи определяют действия людей». Тем не менее «представления о мире», созданные этими идеями, очень часто могут влиять на направление развития интересов».

*Выразите обоснованное отношение к этому суждению.*

### **Задание 6**

Какие из приведенных утверждений характеризуют подход классического детерминизма (в отличие от синергетики) к изучению и трактовке случайных событий в общественной и политической жизни:

1. Наука изучает всеобщие законы, устраняя несущественное и абстрагируясь от искажающих сущность случайных признаков.

2. Случайность есть форма проявления закономерной связи между явлениями.

3. Случайность может выступать в качестве причины, порождающей новую систему закономерных связей.

4. Система функционирует и развивается в соответствии с законами (необходимыми, всеобщими и существенными связями), которые выражают ее сущность.

5. Разрушение внутренних взаимосвязей системы ведет при определенных условиях к формированию новой системы необходимых и существенных связей (законов).

6. Кардинальное изменение необходимых и существенных связей системы ведет к ее разрушению.

7. Случайное событие при неустойчивом состоянии системы может существенно изменить направление ее развития.

8. В мире все происходит закономерно, в результате действия определенных причин, производящих определенные последствия, которые можно предсказать на основе знания о законах.

	<p>9. Мир сложно организован, обладает многими путями своей эволюции, выбор которых нередко непредсказуем, поскольку может осуществляться в результате случайного события.</p>
<p><u>ОНК-2</u> владеть культурой мышления, способностью анализировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>Историческое развитие России во многом отлично от остального мира. Среди причин этому называются и огромные просторы нашей страны, раскинувшиеся на пересечении других цивилизаций, и самобытность русского народа и т.д. Это отличие во многом сказалось и на специфике развития исторического, гражданского и политического сознания россиян.</p> <p><u>Ответьте на вопросы:</u> Чем обусловлены отличительные особенности политического сознания российского общества? В чем они выражаются? Как это сказалось на государственном строительстве в России, организации и функционировании политической власти?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Общепризнанной чертой исторического сознания русского народа является великодержавность.</p> <p><u>Ответьте на вопросы:</u> В чем ее идейно-политические истоки? Как возникла идея «Третьего Рима»? Чем отличается российская великодержавность от имперского сознания других народов (Древнего Китая, Древнего Рима, Великобритании XVIII-XX вв., современных США)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 3</b></p> <p>Южнорусская пословица гласит: "Папа-турок, мама-грек, а я - русский человек".</p> <p><u>Ответьте на вопрос:</u> Какой исторический смысл прослеживается в процитированной пословице?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 4</b></p> <p>Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить суверенитет, не раскололась на множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.), несмотря на отсутствие катаклизмов типа войны, сохранить своё единство не сумел.</p> <p><u>Задание:</u> Сравните ситуации в экономической, политической, идеологической сферах. Обоснуйте, почему события развивались по этим сценариям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 5</b></p> <p>А.И. Ильин вскоре после второй мировой войны писал, что "европейские политики заговорили одновременно о панъевропейском объединении и о всероссийском расчленении".</p> <p><u>Ответьте на вопросы:</u> Не находит ли эта мысль футуролога подтверждение в нынешних условиях, когда Западная Европа строит "общеевропейский дом", на месте Советского Союза</p>

	<p>сформировались суверенные государств и несколько республик внутри самой России? Почему Запад объединяется, а мы разъединяемся?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 6</b></p> <p>С начала 90-х гг. Россия вступила в полосу коренных реформ. Основное бремя в этом непростом деле ложилось на россиян. Но практически ни одна страна, включая Западную Германию после второй мировой войны и Мексику в послевоенные годы, не могла успешно осуществить экономические преобразования без существенной внешней помощи. И это, кажется, хорошо понимали на Западе. В апреле 1992 г. Запад пообещал России пакет помощи на 24 млрд долларов. Прошли годы, а помощь так и не пришла.</p> <p><u>Ответьте на вопросы:</u></p> <p>Почему так произошло? Ведь не могли же не понимать американцы, японцы, англичане, немцы, французы и другое, что этим самым они толкают Россию к краху? Или какими-то другими мотивами руководствовались западные страны, не торопясь с оказанием помощи?</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 7</b></p> <p>После развала Советского Союза и Мировой социалистической системы сформировалось новое мироустройство под коллегиальным надзором Востока и Запада. Этот миропорядок вскоре выразился в югославских событиях (бомбардировка Югославии силами НАТО и введение военного контингента в основном стран НАТО, российские военные действовали прибыли в Косово самостоятельно, но действовали под руководством объединенного командования), в боевых действиях в Ираке (на основе коллегиального решения ряда стран, но также без санкции Совета Безопасности ООН) и др. Соединённые Штаты Америки откровенно игнорировали Россию, а иногда и ООН в принятии решений о своих действиях с применением военной силы.</p> <p><u>Задание:</u></p> <p>Рассмотрите данные факты и дайте оценку политической ситуации, обоснуйте позиции США и России.</p>
<p><b>СЛК-1</b> способность и готовность к продолжению образования, к самообразованию и самоорганизации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p><i>На основе изученной литературы самостоятельно подготовьте научно-исследовательскую работу по истории социально-политической науки в виде эссе.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная тематика эссе</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика как искусство управления.</li> <li>2. Политология как наука о политической сфере общества.</li> <li>3. Идейные истоки политической науки: Античность</li> <li>4. Идейные истоки политической науки: Древний Восток</li> <li>5. Идейные истоки политической науки: Новое время.</li> <li>6. Парадигмы политического знания.</li> <li>7. Концепции политической власти.</li> <li>8. Взаимосвязь политической и государственной власти.</li> <li>9. Легитимность и легальность власти.</li> <li>10. Взаимосвязь и взаимовлияние различных видов власти.</li> <li>11. Концепция политической системы Т. Парсонса.</li> </ol>

12. Концепция политической системы Д. Истона, Г. Алмонда.
13. Концепция политической системы К. Дойча.
14. Типологии политических систем.
15. Эволюция института государства в условиях постиндустриального общества и глобализации.
16. Теория политических режимов М. Дюверже.
17. Теория политических режимов Ж.-Л. Клермона.
18. Тоталитарные политические режимы.
19. Авторитарные политические режимы.
20. Демократические политические режимы.
21. Теория политических элит Г. Моска.
22. Теория политических элит В. Парето.
23. Теория политических элит Михельса.
24. Теория политических элит Ч.Р. Миллса
25. Теория политических элит Р.-Ж. Шварценберга.
26. Концепция политического лидерства Н. Макиавелли.
27. Типология политических лидеров М. Вебера, М. Херманн.
28. Типологизация политических партий: С. Липсета – С. Роккана
29. Типологизация политических партий: Дж. Сартори.
30. Концепция групп интересов А. Бентли.
31. Концепция групп интересов Д. Трумэна.
32. Концепция групп интересов Р. Даля.
33. Основные типы избирательных систем.
34. Консервативная идеология.
35. Социал-демократическая идеология.
36. Либеральная идеология.
37. Радикальные идеологии.
38. Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Верба.
39. Концепция корпоративной социализации А. Першерона.
40. Концепции политического поведения.
41. Концепция политического процесса Л. Пая.
42. Теории демократического транзита.

## **Задание 2**

*На основе изученной литературы и материалов курса самостоятельно подготовьте научный доклад о взаимосвязи политики и экономики.*

### **Темы докладов**

1. Бизнес и власть в современной России: основные направления взаимодействия.
2. Государственная экономическая политика в России: направления оптимизации.
3. Феномен информационной экономики: мировой и российский опыт.
4. Факторы оптимизации региональной экономической политики в современной России.
5. «Цифровая экономика» в современной России: проблемы и векторы дальнейшего развития.
6. Роль финансово-промышленных групп в муниципальной политике (на примере...).

	<p>7. Российская экономика в современных условиях: «точки роста» и возможности модернизации.</p> <p>8. Политический конфликт в современной России как отражение столкновения бизнес-интересов (на примере...).</p> <p>9. Российский политический процесс 2010-х гг.: роль финансовопромышленных групп.</p> <p>10. GR в начале XXI века: новые тенденции развития.</p> <p>11. Бизнес и «третий сектор»: эффективные механизмы сотрудничества.</p> <p>12. Проблема развития инновационного сектора российской экономики.</p> <p>13. Политический маркетинг в России: специфика и тенденции развития.</p> <p>14. Государственное регулирование экономики в современном мире: «пределы вмешательства».</p> <p>15. Современная глобальная экономика: институциональные основания и политико-психологическое измерение.</p> <p>16. Стратегические приоритеты промышленной политики в современной России.</p> <p>17. Влияние санкций на состояние российской экономики.</p> <p>18. Перспективы развития экономического сотрудничества в рамках ЕАЭС.</p> <p>19. «Нефтегазовый фактор» в российской экономике: «ресурсное проклятие» или потенциал будущего благосостояния?</p> <p>20. «Экономика транснационального терроризма»: источники финансирования.</p> <p>21. Экономическая и политическая безопасность.</p> <p>22. Методика оценки политических рисков.</p> <p>23. Политические риски в современной России.</p> <p>24. Экономическая программа либеральных партий (на примере ...).</p> <p>25. Экономическая программа консервативных партий (на примере ...).</p> <p>26. Экономическая программа социал-демократических партий (на примере ...).</p> <p>27. Государственно-частное партнерство в современном мире.</p> <p>28. Государственно-частное партнерство в современной России.</p> <p>29. Антикоррупционный механизм в России.</p> <p>30. Терроризм как международная проблема современности.</p> <p>31. Основные политические идеологии современной России.</p> <p>32. Технологии «оранжевых революций».</p> <p>33. Финансирование приоритетных инвестиционных проектов.</p> <p>34. Экономическая модернизация в странах Юго-Восточной Азии: опыт и уроки.</p> <p>35. Политическая элита современной России: каналы рекрутирования, проблема ротации.</p> <p>36. Роль бизнес-элиты в политическом процессе в современном мире.</p> <p>37. Экономическая глобализация и политические конфликты.</p> <p>38. Проблемы создания социального государства в России.</p> <p>39. Особенности политической культуры современной России.</p>
--	--

	<p>40. Политическое участие в современной России.</p> <p>41. Политическое и экономическое прогнозирование развития РФ.</p> <p>42. Защита прав собственности в России: проблемы и перспективы.</p> <p>43. Финансовая независимость современных государств.</p> <p>44. Гражданское общество в России: контроль над государством или зависимость от государства?</p>
<p><u>ПКП-4</u>  способность анализировать закономерности и тенденции развития отечественной налоговой системы, возможность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования налоговой системы Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1</b></p> <p>При государственном регулировании используют такие группы методов, как прямые (административные), косвенные и комбинированные (использующие различные сочетания прямых и косвенных методов). В разных концепциях государственного регулирования формы, инструменты, соотношения методов существенно различаются. В рыночной экономике наиболее востребованы методы косвенного регулирования, которые по своей сути схожи с рыночными механизмами. В составе косвенных методов доминирующее положение занимают налоговые инструменты, которые наиболее хорошо адаптируются к рыночному механизму. В связи с этим налоги сегодня являются важнейшим инструментом государственного регулирования экономики и реализации социально-экономической доктрины государства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дайте развернутый комментарий своего мнения. Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2</b></p> <p>Государственное регулирование экономики базируется в настоящее время на двух различных концепциях.</p> <p><b>1. Кейнсианская концепция государственного регулирования экономики.</b></p> <p>Ее основоположник Дж. М. Кейнс, его ученики и последователи исходили из того, что система рыночных экономических отношений является несовершенной и несаморегулирующейся. И только активное вмешательство государства в экономику позволит обеспечить наибольшую занятость и максимальный экономический рост. В качестве основных средств такого вмешательства Кейнс выделяет налоговые инструменты. В соответствии с его концепцией налоги являются главным рычагом государственного регулирования экономики и способствуют ее развитию. Налоги действуют в экономике как «встроенные механизмы гибкости». При этом они должны быть высокими и прогрессивными — тогда они действуют как «встроенный стабилизатор». Во время экономического подъема облагаемые доходы растут медленнее, чем налоговые доходы, а во время кризиса налог уменьшается быстрее, чем падают доходы. Главная задача государства состоит в стимулировании и организации инвестиций. В связи с этим решающее значение Кейнс придает не денежно-кредитной, а бюджетной политике, сутью которой является организация инвестиций, а не бездефицитный</p>



бюджет. В условиях недостатка частных инвестиций их надо компенсировать за счет государства. Отсюда рецепт — расширение инвестиций, организация общественных работ, даже если они бесполезны. Неважно, куда пойдут бюджетные средства, важно, чтобы они через эффект мультипликатора (от лат. *multiplikator* — умножающий) привели к росту занятости и увеличению национального дохода. В перспективе даже бесполезные инвестиции, подобно строительству египетских пирамид, оказывают полезное действие. Практическое применение этих рекомендаций в США в период Великой депрессии, а после Второй мировой войны также и в странах Европы (по статистическим данным США и ряда стран Европы) дало прирост доходов и потребления в 2—2,5 раза больший, чем в прирост инвестиций, т.е. мультипликативный эффект проявился очень сильно. Кейнс также выступал за более равномерное распределение национального дохода. Увеличение доходов и покупательной способности малообеспеченных слоев населения (через повышение пенсий, стипендий, льготное налогообложение) способствовало бы росту эффективного спроса на предметы потребления и экономическому росту. Заслуга Кейнса состоит в том, что он определил и разработал новый подход и теорию регулирования экономики, показал, что в современных условиях автоматического восстановления нарушенных пропорций в экономике не происходит, а рыночные регуляторы неспособны обеспечить равновесие.

## **2. *Неоклассическая (неолиберальная) концепция государственного регулирования.***

Основной принцип экономического либерализма — обеспечение наибольшей свободы хозяйствующих субъектов. Эта концепция государственного регулирования разрабатывалась в XX в. одновременно с кейнсианской концепцией и базируется на взглядах А. Смита с учетом практического опыта функционирования рыночной экономики в XIX и XX вв. Согласно этой концепции, государственное вмешательство не должно ограничивать рынок с его естественными саморегулирующими законами и механизмами, способными без вмешательства извне достичь экономического равновесия. Государственное вмешательство нужно для того, чтобы устранить препятствия, мешающие действию законов свободной конкуренции. В этом заключается принципиальное отличие неоклассической концепции от кейнсианской, утверждающей, что динамическое равновесие в рыночной экономике неустойчиво и поэтому необходимо прямое вмешательство государства в экономические процессы. Современных либералов объединяет, прежде всего, общность методологии. В отличие от традиционных подходов представители неолиберального направления приходят к заключению о том, что свобода деятельности отдельных хозяйственных субъектов не приводит к установлению естественного порядка. В современных условиях под названием «неолибералы» выступает несколько школ, с разными подходами к методам воздействия государства на экономику. Основным разработчиком этой концепции считается Дж. Мид. Он отводил государству косвенную роль в регулировании экономических процессов. Согласно методологии германских

неолибералов, таких как В. Ойкен и Л. Эрхард, государство призвано воздействовать на институциональный механизм конкуренции и цен. Представители Чикагской школы (М. Фридмен, Ф. Найт) отдают приоритет регулированию динамики денежной массы (монетаризм). Представители этого направления, хотя и признают «провалы» в рыночном механизме, считают, что вмешательство государства в экономику должно быть минимальным и ограничиваться исключительно финансовым сектором. В реальном секторе экономики должен царствовать рыночный механизм саморегулирования. По их мнению, высокие налоги сдерживают предпринимательскую инициативу и тормозят политику инвестирования и обновления государства. Их объединяет признание решающей роли частной собственности, принципа свободы предпринимательства, обеспечения условий всемерного развития конкуренции как определяющих элементов рыночного механизма. Социальная политика, по их мнению, является обузой для государства. Все социальные программы только дестимулируют предложения труда и увеличивают налоговое бремя на производителя. В неоклассической концепции широкое развитие получили два направления: теория экономики предложения и монетаризм, которые и стали идеологической основой налоговой реформы в США в 1980-е гг., они применялись и фактически продолжают применяться в ходе экономической и налоговой реформы в России с 1992 г. по наше время.

*Сравните эти две концепции с точки зрения эффективности вмешательства государства в регулирование экономики. Какая из них более применима в современной России? Какова роль налогов в регулировании экономических процессов в каждой из приведенных точек зрения? Аргументируйте свой ответ.*

### **Задание 3**

Теория экономики предложения была сформулирована в конце 1970-х — начале 1980-х гг. главным образом американскими экономистами (А. Лаффер, М. Фелдстайн, Р. Риган). Основная идея этой теории состоит в отказе от кейнсианских методов стимулирования спроса и переносе усилий государства на поддержку факторов, определяющих предложение. Причиной высокой инфляции и спада экономической активности в условиях высокой безработицы, дефицита бюджета, по мнению данных ученых, являются высокие налоговые ставки и неправильная финансовая политика государства. Для решения указанных проблем теория предлагает следующие меры:

- сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций;
- приватизация государственных предприятий;
- бюджетное оздоровление — важнейшая цель государственной финансовой политики достижения бездефицитного бюджета;
- «замораживание» социальных программ.

В связи с этим предлагается снять с государства часть социальных обязанностей и переложить их на население. Основная идея данной теории состоит в том, что снижение предельных ставок

налогов обладает значительным стимулирующим воздействием на производство. В результате снижения ставок, спустя некоторое время увеличится база налогообложения, в результате чего компенсируются потери в поступлении налогов в бюджет, вызванные уменьшением налоговых ставок. Один из авторов данной теории, А. Лаффер, построил математическую модель зависимости доходов бюджета от величины налоговой ставки, которая получила название кривой Лаффера. По его теории, развитие теневой экономики имеет обратную связь с налоговой системой, а именно: при увеличении налоговой нагрузки увеличиваются размеры теневой экономики, легальное и нелегальное уклонение от уплаты налогов, при которых налогоплательщики либо отказываются от потребления продуктов, либо часть дохода скрывают и не декларируют. Теория Лаффера носит качественный характер и не может служить надежным инструментом количественных оценок в силу очень упрощенной модели, применяемой для анализа. Попытки развития данной теории российским ученым Е. В. Балацким выявили ряд дополнительных проблем, но не смогли изменить качественный характер теории и ее ограниченную применимость на практике.

*Дайте развернутый комментарий своего мнения.  
Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задание 4**

С точки зрения финансовой науки вопрос о роли государства в экономике — это, прежде всего, вопрос о тех функциях и обязанностях, которые берет на себя государство, и как следствие — какими финансовыми ресурсами оно должно для этого располагать, т.е. это вопрос об источниках доходов и величине тяжести налогового бремени, возлагаемого на население.

*Соответствует ли налоговая система РФ задачам государства в современной социально-экономической ситуации?  
Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задание 5**

По мере развития капиталистического общества менялись взгляды на функции, которые должно брать на себя государство, на расходы, которое оно должно нести, а также на источники этих доходов. Первые трактаты по государственному управлению появились в эпоху меркантилизма в Германии начала XVII в. Наука государственного управления получила название «наука о полиции». Теория полицейского государства была разработана Л. фон Сенендорфом и Х. Вольфом. Позднее эти идеи развивались во Франции и Германии Ф. Юсти и И. Зонненфельсом. «Наука о полиции» охватывала все внутренние функции государства, в том числе и управление государственным хозяйством.

*Дайте развернутый комментарий своего мнения.  
Аргументируйте свой ответ.*

#### **Задание 6**

Экономическое учение А. Смита представляет собой вторую фазу развития теории свободной конкуренции, основы которой

	<p>были заложены физиократами. По его мнению, государство должно как можно меньше вмешиваться в деятельность частных лиц, ибо оно не в состоянии изменить естественные законы, на которых основана эта деятельность. Он считал подлинными обязанностями государства охрану мира, защиту личности и собственности. В своем фундаментальном труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» Смит сформулировал три главные функции государства. «В системе естественной свободы монарх должен исполнять лишь три долга &lt;...&gt; Первый — защищать общество от любого акта насилия или нападения со стороны независимых государств. Второй — защищать по мере возможности каждого гражданина от несправедливости или притеснения или же ввести четкую систему правосудия. И третий — создавать и поддерживать некоторые общественные предприятия и учреждения, которые никогда не сможет создать и поддержать частное лицо или группа, потому что прибыль никогда не покроет затрат, но в отношении всего общества эта прибыль имеет гораздо большее значение, чем понесенные затраты».</p> <p><i>Дайте развернутый комментарий своего мнения. Аргументируйте свой ответ.</i></p>
--	---

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации** не используются